

Rolová hra (RH) nasleduje po **cvičeniach 6 a 12 v druhej lekcii** a po **online hrách pri týchto cvičeniach**, pri pokročilejších skupinách po **cvičení 13 a 14 v druhej lekcii** a **počúvanie druhá lekcia rozvrh hodín B**. RH žiak/žiačka A a B sú určené pre Ž s nižšou úrovňou slovenčiny. RH žiačka/žiak C a D sú určené pre Ž s vyššou úrovňou slovenčiny.

U Ž s nižšou úrovňou slovenčiny sa k druhej časti RH žiak/žiačka C a D (pýtanie sa na predmety, ktoré má spolužiačka/spolužiak rád a čo sa na nich robí) sa vrátíme po **cvičeniach 13, 14 a 21 – 31 v druhej lekcii**).

Linky na online hry pri cvičeniach 6, 12, 13 a 14 v knihe:

<https://wordwall.net/sk/resource/95823523>

<https://wordwall.net/sk/resource/95823725>

<https://wordwall.net/sk/resource/95586985>

<https://wordwall.net/sk/resource/95588890>

<https://wordwall.net/sk/resource/95589091>

<https://wordwall.net/sk/resource/95815945>

Ciele: Ž si precvičia konverzáciu, tvorbu otázok a odpovedí, slovnú zásobu – názvy predmetov a radové číslovky od 1. do 6., v rolovej hre C a D si navyše precvičia rád/rada + podstatné meno a činnostné slovesá z cvičenia 14, a nové slová a slovesá vzťahujúce sa k činnostiam na školských predmetoch.

Pomôcky: obojstranne vytlačené karty na rolovú hru (možno ich tlačiť vo verzii na papier A5 a vo verzii na papier A4 a rozstrihnúť na polovicu) v počte Ž, prázdne čiernobiele rozvrhy, do ktorých Ž dopĺňajú chýbajúce predmety (strana 5 tejto metodiky) v počte Ž, tabuľu, kriedy/fixky na tabuľu, tablety/notebook s premietačkou s prístupom na internet, pre U celý rozvrh hodín (strana 4 tejto metodiky)

Skupinu možno pred RH rozdeliť, ak chce U lepšie sledovať Ž pri konverzácii. Polovica skupiny môže robiť RH a druhá polovica môže robiť samostatnú prácu (písomné cvičenie).

Postup RH žiačka/žiak A a B: Pred RH si skupina zopakuje potrebnú slovnú zásobu (predmety, prvá – šiesta hodina), na predmety možno využiť aj niektorú z on-line aktivít vyššie. *Prvá – šiesta hodina* treba napísať na tabuľu slovom aj číslom. Skupina si zároveň prejde, aké skratky majú predmety na rozvrhu v danej škole (*SJL, MAT, DEJ...*), aby rozumeli rozvrhu a vedeli si zapisovať predmety skratkou do prázdneho zošita. Skratky treba zapísať na tabuľu.

Následne U vysvetlí Ž, že pri RH budú hovoriť ako niekto iný podľa pokynov na karte, ktorú dostanú, U im môže jednu kartu ukázať. Vysvetlia si, že na každej karte nie je 10 predmetov (tak ako v cvičení 12 v knihe). Ale partnerka / partner nemá v rozvrhu iných 10 predmetov. A musia doplniť svoj rozvrh.

U zahrá s jedn. Ž pomocou rozvrhu v cvičení 12 príklad. Napr.: U: „Aký predmet je v pondelok prvá hodina?“ Ž: „V pondelok prvá hodina je matematika.“

Následne rozdelí Ž do dvojíc. Ak vyjde jedna trojica, dve slabšie osoby budú mať spolu jednu kartu a v pýtaní/odpovedaní sa budú striedať. Každ. Ž dostane kartu s rolou a jeden prázdny rozvrh hodín, do kt. si bude zapisovať chýbajúce predmety. U povie Ž, aby si svoje role navzájom neukazovali, ale zistili, čo chýba v konverzácii.

rolová hra – rozvrh hodín – pre učiteľstvo

U pri RH monitoruje Ž. Ak treba, pomôže. Sleduje opakujúce chyby, aby sa k nim mohla skupina vrátiť.

Keď Ž aktivitu spraví, U posadí Ž, kt. mali rolu A spolu a Ž, kt. mali rolu B spolu. A pýta sa, aké hodiny doplnili.

Napr. skupiny A sa spýta: „Aký predmet je v pondelok druhá hodina? Jedn. Ž odpovie. Následne sa takto striedajú skupiny A a B v dávaní otázok a odpovedaní. Každá skupina odpovedá ohľadom toho, čo jej chýbalo

v rozvrhu a skupina, ktorá vie, čo tam malo byť, sleduje, či je to dobre. Ak nie, skupiny si to vyriešia. Ak jedna skupina povie zle, druhá skupina opraví. Napr.: „*V pondelok druhá hodina nie je geografia. Ale v pondelok druhá hodina je chémia.*“ U napíše konštrukciu s *ale* na tabuľu. Konštrukciu si skupina na konci precvičí. U hovorí, nesprávne predmety podľa rozvrhu a Ž ju/ho opravujú. Konštrukciu si skupina precvičí, aj keď ju nepotrebovala použiť.

Následne za U pristaví pri opakovaných chybách a skupina si vysvetlí, čo je *ale* a zapíše si význam do slovníka a príklad vety do zošita.

Postup RH žiacka/žiak C a D:

Pred RH si skupina zopakuje potrebnú slovnú zásobu (predmety, prvá – šiesta hodina, činnosti na predmetoch, v **cvičení 5 v druhej lekcii** si pozrú konštrukciu mať rád/rada s predmetom). Na zopakovanie predmetov a činností na predmetoch možno využiť aj niektorú z on-line aktivít vyššie. *Prvá – šiesta hodina a na prvej – 6 hodine* treba napísať na tabuľu slovom aj číslom. Skupina si zároveň prejde, aké skratky majú predmety na rozvrhu v danej škole (*SJL, MAT, DEJ...*), aby rozumeli rozvrhu a vedeli si zapisovať predmety skratkou do prázdneho zošita. Skratky treba zapísať na tabuľu.

Potom sa U pýta, čo (ešte) robia na predmetoch. (Nie všetky činnosti a všetky predmety sú v knihe.) Tu odpovedajú Ž podľa seba. Slová hľadajú v slovníku. Napr. U: „*Čo robíme na fyzike?*“ Ž: „*Na fyzike počítame a meriame*“... *Na informatike robíme/píšeme na počítači... Na chémii robíme pokusy.* Nové slová si skupina zapíše na tabuľu.

Následne U vysvetlí Ž, že pri RH budú hovoriť ako niekto iný podľa pokynov na karte, ktorú dostanú, U im môže jednu kartu ukázať. Vysvetlia si, že na každej karte chýba 10 predmetov (tak ako v cvičení 12 v knihe). Ale partnerke/partnerovi chýba v rozvrhu iných 10 predmetov. A musia doplniť svoj rozvrh.

U zahrá s jedn. Ž pomocou rozvrhu v cvičení 12 príklad. Napr.: U: „*Aký predmet je v pondelok na v pondelok prvej hodine?*“ Ž: „*V pondelok na prvej hodina je matematika.*“

Následne rozdelí Ž do dvojíc. Ak vyjde jedna trojica, dve slabšie osoby budú mať spolu jednu kartu a v pýtani/odpovedaní sa budú striedať. Každá Ž dostane kartu s rolou a jeden prázdny rozvrh hodín, do kt. si bude zapisovať chýbajúce predmety. U povie Ž, aby si svoje role navzájom neukazovali, ale zistili, čo chýba v konverzácii.

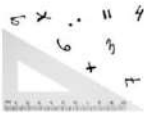
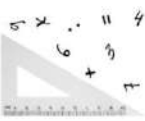
U pri RH monitoruje Ž. Ak treba, pomôže. Sleduje opakujúce chyby, aby sa k nim mohla skupina vrátiť.

Keď Ž aktivitu spravia, U posadí Ž, kt. mali rolu A spolu a Ž, kt. mali rolu B spolu. A pýta sa, aké hodiny doplnili.

Napr. skupiny A sa spýta: „*Aký predmet je v pondelok druhá hodina?* Jedn. Ž odpovie. Následne sa takto striedajú skupiny A a B v dávaní otázok a odpovedaní. Každá skupina odpovedá ohľadom toho, čo jej chýbalo v rozvrhu a skupina, ktorá vie, čo tam malo byť, sleduje, či je to dobre. Ak nie, skupiny si to vyriešia. Ak jedna skupina povie zle, druhá skupina opraví. Napr.: „*V pondelok druhá hodina nie je geografia, ale chémia.*“ U napíše konštrukciu s *ale* na tabuľu. Konštrukciu si skupina na konci precvičí. U hovorí, nesprávne predmety podľa rozvrhu a Ž ju/ho opravujú. Konštrukciu si skupina precvičí, aj keď ju nepotrebovala použiť.

Následne za U pristaví pri opakovaných chybách, skupina si vysvetlí, čo je *ale* a zapíše si význam do slovníka a príklad vety do zošita. Na konci si zapíše novú slovnú zásobu k činnostiam na predmetoch do zošita.

ROZVRH HODÍN

	prvá hodina	druhá hodina	tretia hodina	štvrtá hodina	piata hodina	šiesta hodina
pondelok						
utorok						
streda						
štvrtok						
piatok						

ROZVRH HODÍN

	prvá hodina	druhá hodina	tretia hodina	štvrtá hodina	piata hodina	šiesta hodina
pondelok						
utorok						
streda						
štvrtok						
piatok						

ROZVRH HODÍN

	prvá hodina	druhá hodina	tretia hodina	štvrtá hodina	piata hodina	šiesta hodina
pondelok						
utorok						
streda						
štvrtok						
piatok						